

**- Artículos de revisión****Actitudes hacia la convivencia intercultural en estudiantes de educación superior****Attitudes Toward Intercultural Coexistence in Higher Education Students: A State of the Art Review**<sup>1</sup>Ibeth Sanchez Rojas<sup>1</sup>Matias, Saturnino Salgado<sup>2</sup>Andrea Milagros López Paredes

---

<sup>1</sup>EESPP Bilingüe, Yarinacocha, Ucayali<sup>2</sup>I.E. San Fernando, Manantay, Ucayali**Resumen**

El estado del arte analiza las actitudes hacia la convivencia intercultural en estudiantes de educación superior a partir de investigaciones desarrolladas entre 2020 y 2025 en contextos latinoamericanos y peruanos. Los estudios revisados evidencian que la diversidad cultural influye de manera decisiva en los procesos formativos, generando tensiones, estereotipos y resistencias, pero también oportunidades para fortalecer aprendizajes colaborativos y competencias interculturales. Se identifica que las actitudes favorables emergen cuando existe compromiso institucional, capacitación docente continua, innovación pedagógica y participación estudiantil activa. Asimismo, se destaca el rol de las universidades interculturales y de la investigación comunitaria basada en reciprocidad, las cuales promueven conocimientos culturalmente situados y reducen brechas educativas. Las experiencias analizadas muestran que las prácticas inclusivas elevan la motivación académica, fortalecen la identidad cultural y favorecen el desarrollo de vínculos respetuosos entre estudiantes. También se reconoce que la formación docente intercultural es un desafío urgente para responder a la pluralidad cultural del país. En conjunto, la evidencia demuestra que la convivencia intercultural se consolida cuando las instituciones integran modelos críticos, creativos y coherentes con la diversidad, impulsando procesos formativos más equitativos, pertinentes y articulados con las realidades socioculturales.

**Palabras clave:** convivencia intercultural, educación superior, diversidad cultural, actitudes estudiantiles, competencias interculturales.

**Abstract**

The state-of-the-art review examines attitudes toward intercultural coexistence among higher education students based on studies conducted between 2020 and 2025 in Latin American and Peruvian contexts. The reviewed research shows that cultural diversity decisively shapes formative processes, generating tensions, stereotypes, and resistance, yet also offering opportunities to strengthen collaborative learning and intercultural competencies. Favorable attitudes emerge when there is institutional commitment, continuous teacher training, pedagogical innovation, and active student participation. The role of intercultural universities and community-based research grounded in reciprocity is also highlighted, as they promote culturally situated knowledge and reduce educational gaps. Findings show that inclusive practices enhance academic motivation, reinforce cultural identity, and foster respectful relationships among students. Intercultural teacher training is identified as an urgent challenge to address the country's cultural plurality. Overall, the evidence demonstrates that intercultural coexistence is strengthened when institutions adopt critical and creative models consistent with diversity, promoting more equitable, relevant, and socioculturally connected educational experiences.

**Keywords:** intercultural coexistence, higher education, cultural diversity, student attitudes, intercultural competencies.

## **1. Introducción**

El estudio de las actitudes hacia la convivencia intercultural en estudiantes de educación superior se ha consolidado como un eje fundamental dentro de las investigaciones contemporáneas sobre diversidad, ciudadanía y formación profesional. El estado del arte evidencia que la presencia de múltiples identidades culturales en los espacios académicos demanda no solo políticas inclusivas, sino también disposiciones personales favorables al diálogo, al reconocimiento del otro y a la valoración de las diferencias.

En Latinoamérica, por la misma situación geográfica de la zona, existen países con realidad interculturales y étnicas similares a las nuestras, en Ecuador, se pueden observar tensiones luego de que varios jóvenes del nivel superior mostraran incomodidad frente a prácticas culturales distintas a las suyas. Para Ramos et al. (2024), a pesar que muchos estudiantes expresaron interés por aprender, surgieron comentarios que evidenciaron prejuicios y falta de empatía; a medida que avanzaban las actividades, se hizo evidente la necesidad de fortalecer el reconocimiento mutuo, promover el diálogo respetuoso y consolidar vínculos que valoren la diversidad. Tal situación motivó a docentes y estudiantes a reflexionar sobre actitudes que favorecen una convivencia intercultural armoniosa. En Cuba, durante una jornada formativa en un centro de educación superior, surgieron tensiones cuando algunos jóvenes reaccionaron con incomodidad ante expresiones culturales diferentes a las que conocían. Avila et al. (2024) afirma que, aunque varios mostraron disposición para comprender otras prácticas, también aparecieron comentarios que reflejaban estereotipos y escasa apertura. A lo largo del trabajo grupal, se evidenció la urgencia de promover espacios de diálogo que fortalezcan el respeto mutuo y fomenten vínculos integradores, impulsando así actitudes favorables para una convivencia intercultural sólida dentro de la comunidad académica. Mientras que es México, Maldonado y Ayala (2023), durante una actividad colaborativa en un instituto mexicano de educación superior, afloraron tensiones cuando ciertos estudiantes manifestaron incomodidad frente a comportamientos y costumbres distintas a las que conocían. Algunos estudiantes mostraron apertura para comprender otras expresiones culturales, también surgieron comentarios cargados de estereotipos que limitaron el diálogo. Conforme avanzó la dinámica, se hizo evidente la urgencia de promover interacciones respetuosas que impulsen el reconocimiento mutuo y consoliden actitudes que favorezcan una convivencia intercultural más armoniosa dentro del entorno académico.

La literatura señala que ciertas actitudes negativas hacia la convivencia intercultural se manifiestan en prácticas académicas que debilitan la calidad formativa. Entre ellas destacan la falta de apertura hacia enfoques pedagógicos culturalmente pertinentes, la escasa disposición al trabajo colaborativo con compañeros de diversos orígenes y la resistencia a incorporar perspectivas múltiples en el análisis académico.

En nuestro país, en un instituto tecnológico peruano surgieron conflictos cuando varios estudiantes mostraron resistencia a trabajar con compañeros provenientes de comunidades andinas y amazónicas. Arias y Romero (2024) resaltan comentarios irónicos sobre formas de hablar y costumbres generaron tensión en los equipos. Durante actividades grupales se evidenció poca apertura para reconocer aportes culturales distintos, lo que debilitó la cooperación; la situación reveló la urgencia de fortalecer actitudes que valoren la diversidad y promuevan relaciones basadas en respeto mutuo dentro del entorno académico.

También, en una universidad pública del Perú aparecieron dificultades cuando un grupo de jóvenes expresó desinterés por participar en proyectos vinculados con prácticas culturales originarias. Algunos afirmaron que tales expresiones eran poco relevantes para su formación profesional, provocando malestar en estudiantes de ascendencia indígena. Saavedra et al. (2025) menciona que las discusiones se tornaron tensas y afectaron el ambiente de trabajo, la experiencia mostró la necesidad de impulsar procesos formativos que fomenten sensibilidad intercultural y fortalezcan actitudes orientadas hacia una convivencia respetuosa.

En el campo de la interculturalidad, las malas prácticas suelen emerger de estereotipos arraigados, actitudes discriminatorias sutiles y una visión hegemónica que privilegia ciertos conocimientos sobre otros. La investigación evidencia que estas problemáticas se traducen en dificultades para reconocer la legitimidad de los saberes originarios, para interactuar con respeto con compañeros de distintas culturas y para comprender la diversidad lingüística como un recurso y no como una barrera.

En Ucayali, en un instituto superior de Ucayali se generaron tensiones cuando varios estudiantes evitaron trabajar con compañeros provenientes de comunidades shipibo-konibo. Azcona (2020) encontraron comentarios irónicos sobre formas de expresión y vestimenta provocaron malestar y dificultaron la cooperación en actividades grupales; la dinámica evidenció una débil valoración de la diversidad cultural y una necesidad urgente de promover actitudes que fortalezcan el respeto mutuo para consolidar una convivencia intercultural sólida dentro del espacio académico. En tanto, Hinostroza (2017), en una escuela de formación profesional ubicada en Ucayali surgieron conflictos cuando un grupo de jóvenes mostró desinterés por participar en proyectos vinculados con saberes amazónicos. Algunos afirmaron que tales conocimientos no aportaban a su desarrollo profesional, generando incomodidad en compañeros con raíces indígenas. Las discusiones afectaron el clima institucional y limitaron el aprendizaje colaborativo, la situación puso en evidencia la importancia de impulsar procesos educativos que fomenten sensibilidad intercultural y actitudes orientadas hacia relaciones respetuosas.

En aulas de educación superior, la convivencia intercultural se ha visto arremetida por dos puntos clave en un proceso de globalización académica: 1) la subvaloración de los aportes académicos de estudiantes provenientes de culturas indígenas o minoritarias, se evidencia que algunos estudiantes tienden a otorgar menor legitimidad a las intervenciones, experiencias o conocimientos de compañeros que provienen de pueblos originarios o de contextos culturalmente distintos. Manifestándose en interrupciones constantes, falta de escucha activa, incredulidad frente a sus aportes o una percepción de que sus saberes no tienen el mismo valor académico que los occidentales. El problema radica en que este comportamiento reproduce jerarquías culturales, genera inseguridad en los estudiantes afectados y limita la riqueza del intercambio intercultural. Además, restringe la construcción de un pensamiento crítico más amplio, pues se pierde la oportunidad de integrar diversas epistemologías que podrían enriquecer la formación profesional. 2) la resistencia al trabajo colaborativo intercultural en equipos de clase, suele estar vinculada a prejuicios, incomodidad ante lo desconocido o la creencia de que la diversidad dificultará el avance académico. El efecto inmediato es la formación de grupos homogéneos que perpetúan la segregación dentro del aula y reducen las oportunidades de interacción intercultural significativa. Desde una perspectiva pedagógica, esta práctica perjudica el desarrollo de competencias sociales y comunicativas, y limita la capacidad de los futuros profesionales para desempeñarse en contextos socioculturalmente diversos.

Considerando lo expuesto, se formula la pregunta orientadora ¿qué clase de evidencias muestran las investigaciones sobre actitudes hacia la convivencia intercultural en estudiantes de educación superior en cuanto a enfoques, resultados y contextos estudiados?

El principal objetivo de estudio es explicar los factores académicos que influyen en las actitudes hacia la convivencia intercultural en estudiantes de educación superior, según la evidencia científica disponible.

Se formula según las subcategorías, los objetivos específicos 1) explicar los aportes temáticos que influyen en las actitudes hacia la convivencia intercultural, 2) analizar las tendencias académicas que influyen en las actitudes hacia la convivencia intercultural y 3) evaluar la valoración académica que influyen en las actitudes hacia la convivencia intercultural, esto es, en los estudiantes, según los referentes revisados.

Estudios previos como el de Ortiz et al. (2025), cuya investigación tuvo como finalidad analizar cómo la diversidad y la inclusión influyen en el rendimiento académico de jóvenes universitarios en Ecuador, empleando un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y aplicando un cuestionario a una población de 100 estudiantes con discapacidad, encontrándose que 23% valoró la promoción inclusiva, 26% mostró desacuerdo y 28% reveló un rechazo marcado, además el análisis estadístico confirmó asociaciones significativas entre sentirse respetado y el logro académico, concluyéndose que, fortalecer prácticas inclusivas puede transformar la experiencia formativa y favorecer un desempeño más equitativo y sólido.

También Sosa (2025), cuya investigación tuvo como objetivo determinar la efectividad de un programa orientado a fortalecer una ciudadanía intercultural en jóvenes universitarios, empleó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental y trabajó con una muestra integrada por 260 estudiantes, utilizó como instrumentos pruebas aplicadas antes y después del programa para medir cambios significativos, los resultados mostraron variaciones claras en el grupo experimental donde la significancia alcanzó 0,021,



mientras los otros grupos no registraron cambios. Concluyó que, la intervención generó mejoras reales y aportó al desarrollo de competencias interculturales valiosas.

Murillo et al. (2024), cuya investigación tuvo como propósito analizar cómo se aborda la interculturalidad en la educación superior mediante una revisión narrativa de literatura reciente, la metodología empleó análisis documental de estudios publicados entre 2013 y 2024, la población se conformó por investigaciones académicas y la recolección de datos se basó en matrices de revisión, los resultados evidenciaron que más del 60% de los estudios reporta barreras institucionales y un 55% señala limitaciones docentes. Concluyeron que, la formación intercultural requiere compromiso institucional, capacitación continua y participación estudiantil para consolidar aprendizajes pertinentes en contextos multiculturales.

Ron et al. (2024), cuya investigación buscó examinar la interculturalidad en el aula junto con estrategias pedagógicas que impulsen respeto y diversidad cultural, la metodología empleó un enfoque descriptivo documental apoyado en una revisión sistemática de 16 artículos difundidos entre 2010 y 2024, la población analizada correspondió a estudios académicos y los datos se organizaron mediante matrices de análisis, los resultados mostraron que más del 65% de las investigaciones destaca beneficios en cohesión social y participación. Determinaron que, la interculturalidad demanda innovación pedagógica, fortalecimiento docente y apoyo institucional para generar entornos inclusivos y sensibles a la pluralidad cultural.

Santiago y Danielle (2023), cuya investigación se centró en comprender cómo se desarrollan los procesos de aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Intercultural Ayuuk, empleando una metodología de investigación acción participativa que permitió analizar factores que impulsan o limitan la gestión investigativa, la población estuvo integrada por estudiantes de dicho instituto y la información se obtuvo mediante observación y diálogo comunitario, los hallazgos mostraron más del 70% de valoración positiva hacia prácticas colaborativas. Concluyeron que, una propuesta de investigación comunitaria basada en reciprocidad y participación fortalece la producción de conocimiento pertinente y culturalmente situada.

En un plano nacional: Montes y Cáceres (2024), cuya investigación buscó como finalidad analizar cómo la educación intercultural influye en el rendimiento académico universitario, se empleó una metodología cuantitativa con diseño cuasiexperimental y un alcance explicativo, la población considerada reunió información de estudiantes y estudios previos vinculados a inclusión educativa, la recolección se realizó mediante cuestionarios y matrices documentales, los resultados indican que un 68% de estudiantes mejora competencias cuando participa en actividades interculturales, un 54% eleva su sentido de identidad y un 72% percibe mayor motivación académica. Lo que permite concluir que, el fortalecimiento de prácticas interculturales impulsa aprendizajes más sólidos y reduce brechas en comunidades marginadas.

Chávez et al. (2023), cuya investigación tuvo como fin analizar el aporte pedagógico del docente y antropólogo José María Arguedas dentro de la educación peruana del siglo XX, se empleó una metodología documental centrada en la revisión de fuentes académicas y testimoniales, la población consultada abarcó materiales vinculados a su labor en educación básica y superior, los datos se organizaron mediante fichas de análisis cualitativo, los hallazgos muestran su insistencia en unir formación y realidad sociocultural. Lo que permitió concluir que, su legado respalda la educación intercultural bilingüe y reafirma la necesidad de una enseñanza conectada con la diversidad del país.

García (2022), cuya investigación tuvo como propósito describir el papel formativo de las universidades interculturales como respuesta educativa para jóvenes indígenas, se empleó un enfoque documental que analizó normas, fundamentos culturales y funciones institucionales, la población estuvo compuesta por experiencias andinas y amazónicas, la información se obtuvo mediante revisión de políticas y modelos académicos, los resultados evidencian que un 65% de programas fortalece identidades, un 58% integra saberes propios y un 70% busca cerrar brechas de acceso. Lo que permite concluir que las universidades interculturales impulsan desarrollo cultural y académico mediante paradigmas como el buen vivir y la vida plena.

Julca y Nivin (2022), cuya investigación tuvo como propósito analizar cómo la interculturalidad puede integrarse en la formación universitaria en Áncash, se utilizó una metodología documental con revisión de fuentes históricas, lingüísticas y pedagógicas, la población se centró en experiencias educativas regionales y

el ingreso de jóvenes indígenas a universidades, los datos se recopilaron mediante análisis curricular y sistematización de experiencias, los resultados muestran que un 62% de programas incorpora contenidos interculturales, un 48% evidencia apertura a lenguas originarias y un 70% reconoce la necesidad de cambios estructurales. Lo que permite concluir que, fortalecer la interculturalización universitaria exige modelos críticos, creativos y coherentes con la diversidad regional.

Ramírez (2021), cuya investigación tuvo como meta examinar cómo la diversidad cultural del Perú impulsa la necesidad de un modelo educativo intercultural, se recurrió a un análisis documental que permitió revisar políticas, enfoques y discursos pedagógicos, la población analizada incluyó fuentes oficiales y estudios sobre formación docente, la información se organizó mediante matrices de revisión, los resultados evidencian que más del 70% de las aulas presentan composición pluricultural y que un 65% de docentes aún reproduce prácticas homogenizantes. Lo que lleva a concluir que, la formación intercultural docente constituye un desafío urgente para responder a la pluralidad cultural y a las demandas de un país en transformación.

Bartra (2024), cuya investigación tuvo como finalidad describir el aprendizaje intercultural en contextos pluriculturales dentro de una universidad intercultural del Perú; el estudio fue descriptivo y la muestra reunió a 14 estudiantes provenientes de diversos pueblos originarios, quienes respondieron a un cuestionario; los resultados revelaron que factores como identidad cultural, lugar de origen, idioma, enseñanza docente y condiciones socioeconómicas influyen en un 71%, mientras un 29% experimenta menor impacto lingüístico. Concluyéndose que, la diversidad moldea de manera decisiva los procesos formativos.

Soldevilla y Sotomayor (2022), cuya investigación tuvo como meta reconocer la relación entre clima escolar y enfoque intercultural percibido por estudiantes del VII ciclo, se aplicó una metodología observacional con nivel correlacional transversal, la población reunió a 339 alumnos y la muestra consideró a 50 participantes seleccionados de manera no probabilística, la encuesta tipo cuestionario permitió recolectar información clave, los resultados muestran que un 62% percibe mejoras en convivencia, un 57% identifica prácticas interculturales y un coeficiente Rho de 0,663 evidencia una asociación moderada. Lo que permite concluir que, ambas variables avanzan juntas y fortalecen dinámicas educativas más inclusivas.

Enmarcando la categoría convivencia intercultural en estudiantes de educación superior, Ávila (2023), la constituye como un proceso complejo de interacción en el que convergen diversas identidades culturales, lingüísticas, étnicas y sociales dentro de un mismo entorno universitario, implica la capacidad de los estudiantes para reconocer, dialogar y relacionarse con otros desde el respeto, la empatía y la valoración genuina de la diversidad. No se limita a la coexistencia pasiva, sino que abarca la construcción activa de relaciones equitativas, la eliminación de prácticas discriminatorias y el establecimiento de dinámicas de aprendizaje que integren saberes y perspectivas múltiples. En este contexto, la convivencia intercultural se convierte en un componente esencial para formar profesionales críticos, éticos y socialmente comprometidos con una sociedad plural. Briceño (2024), la define como un espacio formativo donde se articulan conocimientos académicos con experiencias culturales diversas, generando procesos de aprendizaje colaborativo y una cultura institucional basada en la inclusión. Comprende la adopción de actitudes favorables al diálogo intercultural, la disposición a comprender otras visiones de mundo y la capacidad de cuestionar prejuicios y estereotipos heredados, es, en esencia, un camino hacia la transformación social a través del ejercicio cotidiano de la interculturalidad en la vida universitaria.

A lo largo de la formación superior, la convivencia intercultural adquiere gran relevancia porque impulsa relaciones donde el respeto y la apertura favorecen aprendizajes más amplios, señala Guacho (2022), la interacción entre estudiantes culturalmente diversos fortalece la capacidad para reconocer miradas distintas y comprender cómo la diversidad enriquece el pensamiento crítico. Asimismo, la interacción constante entre jóvenes con historias culturales variadas contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales para el ámbito profesional. De acuerdo con Ramos et al. (2025), la convivencia intercultural potencia la comunicación empática y la resolución dialogada de desacuerdos, promoviendo actitudes que fortalecen el trabajo colaborativo, esta dinámica amplía la comprensión del entorno social, permitiendo analizar problemas desde perspectivas múltiples y construir soluciones conjuntas.

Finalmente, la convivencia intercultural fortalece el sentido de comunidad dentro de la educación superior al fomentar el reconocimiento mutuo y la participación activa en proyectos colectivos, Guacho (2022), este reconocimiento genera entornos donde las identidades culturales son escuchadas y valoradas, lo que incrementa la pertenencia y la motivación académica. Complementariamente, Ramos et al. (2025) subrayan que esta integración promueve un desarrollo integral que trasciende las aulas y forma profesionales capaces de actuar con responsabilidad, sensibilidad y respeto en contextos culturalmente diversos.

La categoría convivencia intercultural en estudiantes de educación superior, se subcategoriza en tres aspectos: aportes temáticos, constituyen el conjunto de contribuciones conceptuales, enfoques interpretativos y perspectivas teóricas que las investigaciones proporcionan para comprender la convivencia intercultural en la educación superior. Incluyen la incorporación de categorías emergentes, la redefinición de conceptos clave, la identificación de relaciones nuevas entre cultura, identidad y aprendizaje, así como el planteamiento de modelos explicativos más sólidos. Revela cómo cada estudio amplía el horizonte de comprensión del fenómeno, ya sea profundizando en nuevas problemáticas, introduciendo marcos teóricos innovadores o destacando elementos culturales pocas veces abordados en la literatura académica; tendencia académica, refiere al conjunto de patrones consistentes que se evidencian en los estudios revisados, tales como las metodologías predominantes, los enfoques epistemológicos más utilizados y las direcciones investigativas que comienzan a consolidarse como líneas fuertes dentro del campo, permite identificar cómo la comunidad científica orienta sus esfuerzos hacia ciertos problemas, cómo evoluciona el interés por la convivencia intercultural y qué perspectivas conceptuales adquieren mayor relevancia. Asimismo, muestra la emergencia de nuevos ejes de análisis, el desplazamiento de otros más tradicionales y las transformaciones en las agendas de investigación sobre la diversidad cultural en la educación superior; valoración académica, permite evaluar la solidez metodológica, la claridad conceptual, la relevancia de los hallazgos y la capacidad del estudio para influir en la práctica educativa o en futuras líneas de investigación. Incluye además la apreciación del grado en que las investigaciones fortalecen la convivencia intercultural en la vida universitaria, ya sea proponiendo soluciones, evidenciando problemáticas persistentes o aportando marcos analíticos que enriquecen la reflexión académica.

La categoría convivencia intercultural en estudiantes de educación superior, se sustenta en el Enfoque de la pedagogía de la interculturalidad, tal como destaca Rivera (2020), esta perspectiva invita a adoptar una mirada crítica frente a prácticas que reproducen desigualdades y a valorar los diversos conocimientos que confluyen en el aula. En esa línea, Ramos et al. (2024) subrayan que este enfoque busca que docentes y estudiantes construyan experiencias donde todas las voces tengan espacio, promoviendo aprendizajes que fortalezcan la comprensión mutua y la participación activa sin prejuicios ni jerarquías culturales. Asimismo, la pedagogía de la interculturalidad orienta los procesos formativos hacia una reflexión permanente sobre la interacción entre culturas en los espacios educativos. Según Ramos et al. (2024), las actividades colaborativas permiten que los estudiantes comparen saberes, cuestionen estereotipos y descubran la riqueza del intercambio respetuoso. De acuerdo con Rivera (2020), el reconocimiento del otro debe constituir la base para desarrollar relaciones solidarias y respetuosas. Complementariamente, Ramos et al. (2024) señalan que esta formación impulsa habilidades para resolver conflictos, valorar perspectivas distintas y participar activamente en comunidades inclusivas. De este modo, la educación superior consolida un ambiente donde la diversidad cultural se convierte en un motor de crecimiento humano y académico.

También, mencionamos el enfoque de identidad y espiritualidad, en esta línea, Mardones y Díaz (2021) sostienen que la identidad se configura a partir de experiencias comunitarias que otorgan sentido a la pertenencia y a la continuidad histórica. Desde esta base, dicho enfoque promueve que los estudiantes reconozcan quiénes son, de dónde provienen y cómo su historia personal dialoga con las diversas identidades presentes en los entornos académicos y sociales. Asimismo, el enfoque resalta la importancia de la espiritualidad como una dimensión que orienta emociones, decisiones y formas de relacionarse. Tal como afirman Crespo y Navarro (2024), la espiritualidad constituye un eje simbólico que conecta a las personas con su comunidad, su territorio y los significados compartidos. A través de actividades reflexivas, se impulsa la valoración de expresiones espirituales diversas y se evitan visiones homogéneas que limiten la comprensión del mundo, favoreciendo espacios donde la diversidad interior adquiere relevancia formativa.

En concordancia con lo planteado por Mardones y Díaz (2021), se fomentan prácticas pedagógicas que integran saberes tradicionales, relatos familiares y vínculos con la naturaleza, gracias a esta orientación, los estudiantes desarrollan seguridad personal, sentido de pertenencia y capacidad de diálogo intercultural, convirtiendo la educación superior en un camino que nutre valores y fortalece la convivencia en sociedades plurales.

Además, en la teoría Sociocultural, Junco et al. (2024) destacan que la cultura provee herramientas simbólicas, que permiten interpretar la realidad y desarrollar habilidades superiores. Desde esta perspectiva, el estudiante progresa a través de diálogos, colaboraciones y actividades compartidas, de modo que el conocimiento deja de ser individual y se configura como una construcción colectiva influida por los valores y lenguas presentes en su entorno; resalta la zona de desarrollo próximo, entendida como el espacio donde el aprendiz puede avanzar con el apoyo adecuado. Según Paz et al. (2023), este acompañamiento se materializa mediante orientaciones, preguntas y modelamientos que favorecen la adquisición de nuevas capacidades. Del mismo modo, la interacción entre pares impulsa procesos reflexivos que fortalecen la autonomía y el pensamiento crítico, reconociendo que cada avance se origina en vínculos humanos que guían, motivan y expanden las posibilidades de acción. Finalmente, la teoría sociocultural subraya la importancia de contextos significativos en los que los estudiantes encuentren sentido a lo que aprenden. Conforme señalan Junco et al. (2024), las actividades contextualizadas promueven aprendizajes más profundos, integrando valores y conocimientos propios de la vida cotidiana. De este modo, la educación adquiere un carácter transformador que impulsa participación activa, comprensión mutua y sensibilidad frente a la diversidad cultural que caracteriza a cada sociedad.

## 2. Metodología

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo del tipo estado del arte, concebido como un proceso sistemático de revisión documental orientado a identificar, organizar y examinar la producción científica existente sobre las actitudes hacia la convivencia intercultural en estudiantes de educación superior. Este tipo de estudio posibilita reconocer las tendencias conceptuales, los enfoques predominantes y los vacíos investigativos en torno a cómo los universitarios perciben, valoran y practican la convivencia en contextos culturalmente diversos. Asimismo, permite analizar investigaciones que describen, problematizan o explican las dinámicas interculturales en entornos académicos, tanto en instituciones con población homogénea como en aquellas con marcada pluralidad cultural.

**Tabla 1**

*Fuentes académicas*

Repositorio	Autor (es)	Revista / Universidad	Nombre del artículo / tesis	Año
Scielo	Santiago-León, A. y Danielle-Strickland, R.	Sinética	Investigar desde lo propio: una propuesta para la educación superior intercultural.	2023
Scielo	Julca, F. y Nivin, L.	Saber Discursivo	Diversidad y el reto de la interculturalización de las universidades en Áncash.	2022
Latindex.	Ramírez, Y.	South Florida	La interculturalidad en la sociedad peruana y la formación del docente intercultural.	2021
Latindex	Montes, P. y Cáceres, J.	Latam	Educación intercultural en el rendimiento académico de estudiantes en una Universidad Nacional Intercultural.	2024
Latindex	Ron-Barahona, V., Sosa-Caiza, N., Vallejo-Quintanilla, M. y Sanmartín-Chamba, L.	Perspectivas Investigativas	Interculturalidad en el aula: Estrategias pedagógicas para promover el respeto y la diversidad cultural.	2024
Latindex	Sosa-Caiza, N.	Revista de educación y pedagogía	Formación para una ciudadanía intercultural en estudiantes universitarios.	2025
Dialnet	Murillo-Malagón, I. Loor-Párraga, A., Vera-Pisco, D. y Sornoza-Parrales, D.	Yachasun	Promoviendo la interculturalidad en el aula universitaria: desafíos y estrategias.	2024
Dialnet	Ortiz, M., Ríos, M., Santillan, N. y Veintimilla, L.	InveCom	Impacto de la diversidad e inclusión en el rendimiento académico de la educación superior.	2024

Dialnet	Chávez, M., Fuentes, F., Bravo, S. y Huillca, W.	Yachay	Aportes y principios de interculturalidad aplicados al sistema educativo peruano a partir de la experiencia de José María Arguedas.	2023
Redalyc	García, O.	Desafíos	Las universidades interculturales en el Perú: retos y desafíos.	2022
Universidad Nacional de Huancavelica	Soldevilla, G. y Sotomayor, J.	Universidad Nacional de Huancavelica	Clima escolar y aplicación del enfoque intercultural en la percepción de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de la provincia de Atalaya, Ucayali, 2021.	2022
Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia	Bartra, F.	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia	Aprendizaje intercultural en contextos pluriculturales en los estudiantes de la Carrera de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia-Ucayali, 2022.	2024

*Nota.* Datos fuentes diversas

El estudio se estructuró en función a la interrogante central: ¿Qué clase de evidencias muestran las investigaciones sobre actitudes hacia la convivencia intercultural en estudiantes de educación superior en cuanto a enfoques, resultados y contextos estudiados? Y, como se evidencia en la tabla, la búsqueda de información se centró en estudios publicados entre los años 2020 y 2025, priorizando documentación académica relevante para el análisis de las actitudes hacia la convivencia intercultural en estudiantes de educación superior. Para ello, se consultaron artículos científicos, tesis, informes institucionales y documentos especializados alojados en bases de datos reconocidas como SciELO, Latindex, Dialnet y Redalyc, además de repositorios universitarios de acceso abierto, entre ellos los de la Universidad Nacional de Huancavelica y la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

Se utilizaron combinaciones estratégicas de términos tales como convivencia intercultural, actitudes interculturales, educación superior, diversidad cultural, interacción universitaria, competencia intercultural y sus equivalentes en inglés. Asimismo, para optimizar la precisión y amplitud de la búsqueda, se emplearon operadores booleanos (AND/OR), lo que permitió refinar las consultas y recuperar únicamente aquellas investigaciones con pertinencia directa al propósito del estudio.

Se incluyeron estudios que abordaran de manera directa actitudes, percepciones o valoraciones relacionadas con la convivencia intercultural en estudiantes de educación superior, priorizando investigaciones que examinaran prácticas formativas, interacción sociocultural, clima institucional o desarrollo de competencias interculturales. También se consideraron documentos académicos con rigurosidad metodológica, publicados entre los años 2020 y 2025.

En contraste, se excluyeron investigaciones centradas exclusivamente en educación básica o media, estudios sobre convivencia general sin perspectiva intercultural, documentos carentes de validación académica y publicaciones anteriores a 2020.

La selección de fuentes se desarrolló en cuatro momentos consecutivos:

- Búsqueda exploratoria: recopilación inicial de estudios recuperados mediante descriptores relacionados con convivencia intercultural, actitudes estudiantiles y educación superior.
- Revisión de títulos y resúmenes: eliminación de duplicados y filtro preliminar de acuerdo con pertinencia temática y población objetivo.
- Lectura integral: examen detallado de los textos preseleccionados para corroborar su relación directa con las actitudes hacia la convivencia intercultural.
- Selección final: conformación del corpus definitivo destinado al análisis cualitativo profundo.

La información obtenida fue organizada considerando tres dimensiones clave vinculadas a la convivencia intercultural en la educación superior:

- Tendencias temáticas: identificación de los enfoques conceptuales, marcos teóricos y problemáticas recurrentes en torno a las actitudes estudiantiles frente a la diversidad cultural.
- Sistematización comparativa: integración y contraste de los resultados más representativos, destacando coincidencias, divergencias y áreas poco exploradas.
- Aportes formativos: síntesis de contribuciones teóricas, pedagógicas o institucionales orientadas a fortalecer la convivencia intercultural y promover actitudes favorables entre los estudiantes universitarios.

Para asegurar coherencia y exhaustividad en el análisis, se emplearon fichas de registro documental destinadas a extraer información esencial de cada estudio (como autores, año, objetivos, metodología, hallazgos y conclusiones). Asimismo, se utilizó una matriz de sistematización en hoja de cálculo para comparar conceptos y resultados entre investigaciones.

Finalmente, se aplicó una revisión crítica que permitió valorar la pertinencia, solidez metodológica y aportes significativos de cada fuente.

Entre las principales limitaciones del proceso se identificaron:

- Restricciones idiomáticas, dado que solo se consideraron estudios publicados en español o inglés.
- Limitaciones de acceso, pues algunos documentos se encontraban en repositorios cerrados o de pago.
- Sesgo de publicación, ya que no fue posible incluir todos los trabajos de alto impacto por restricciones de disponibilidad o acceso institucional.

El estudio respetó los principios éticos vinculados con la transparencia del proceso de revisión, la correcta citación de los documentos consultados y la integridad intelectual de los autores.

Se garantizó un tratamiento responsable de la información y una interpretación fiel de los contenidos, evitando distorsiones o sesgos en la presentación de los resultados.

### 3. Resultados

**Tabla 2**

*Desenlaces académicos*

<b>Autor (año)</b>	<b>Títulos</b>	<b>Conclusiones</b>
Santiago-León, A. y Danielle-Strickland, R. (2023).	Investigar desde lo propio: una propuesta para la educación superior intercultural	Concluyéndose que, una propuesta de investigación comunitaria basada en reciprocidad y participación fortalece la producción de conocimiento pertinente y culturalmente situada.
Murillo-Malagón, I. Loo-Párraga, A., Vera-Pisco, D. y Sornoza-Parrales, D. (2024).	Promoviendo la interculturalidad en el aula universitaria: desafíos y estrategias	Concluyéndose que, la formación intercultural requiere compromiso institucional, capacitación continua y participación estudiantil para consolidar aprendizajes pertinentes en contextos multiculturales.
Ron-Barahona, V., Sosa-Caiza, N., Vallejo-Quintanilla, M. y Sanmartín-Chamba, L. (2024).	Interculturalidad en el aula: Estrategias pedagógicas para promover el respeto y la diversidad cultural	Determinando que, la interculturalidad demanda innovación pedagógica, fortalecimiento docente y apoyo institucional para generar entornos inclusivos y sensibles a la pluralidad cultural.
Ortiz, M., Rios, M., Santillan, N. y Veintimilla, L. (2024).	Impacto de la diversidad e inclusión en el rendimiento académico de la educación superior	Concluyéndose que, fortalecer prácticas inclusivas puede transformar la experiencia formativa y favorecer un desempeño más equitativo y sólido.
Sosa-Caiza, N. (2025).	Formación para una ciudadanía intercultural en estudiantes universitarios	Concluyéndose que, la intervención generó mejoras reales y aportó al desarrollo de competencias interculturales valiosas.
Chávez, M., Fuentes, F., Bravo, S. y Huillca, W. (2023).	Aportes y principios de interculturalidad aplicados al sistema educativo peruano a partir de la experiencia de José María Arguedas	Lo que permitió concluir que, su legado respalda la educación intercultural bilingüe y reafirma la necesidad de una enseñanza conectada con la diversidad del país.
Ramírez, Y. (2021).	La interculturalidad en la sociedad peruana y la formación del docente intercultural	Lo que lleva a concluir que, la formación intercultural docente constituye un desafío urgente para responder a la pluralidad cultural y a las demandas de un país en transformación.
Montes, P. y Cáceres, J. (2024).	Educación intercultural en el rendimiento académico de estudiantes en una Universidad Nacional Intercultural	Lo que permite concluir que, el fortalecimiento de prácticas interculturales impulsa aprendizajes más sólidos y reduce brechas en comunidades marginadas.
Julca, F. y Nivin, L. (2022).	Diversidad y el reto de la interculturalización de las universidades en Ancash	Lo que permite concluir que, fortalecer la interculturalización universitaria exige modelos críticos, creativos y coherentes con la diversidad regional.
García, O. (2022).	Las universidades interculturales en el Perú: retos y desafíos	Lo que permite concluir que las universidades interculturales impulsan desarrollo cultural y académico mediante paradigmas como el buen vivir y la vida plena.

Soldevilla, G. y Sotomayor, J. (2022).	Clima escolar y aplicación del enfoque intercultural en la percepción de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de la provincia de Atalaya, Ucayali, 2021	Lo que permite concluir que, ambas variables avanzan juntas y fortalecen dinámicas educativas más inclusivas.
Bartra, F. (2024).	Aprendizaje intercultural en contextos pluriculturales en los estudiantes de la Carrera de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía-Ucayali, 2022	Concluyéndose que, la diversidad moldea de manera decisiva los procesos formativos.

*Nota.* Datos analizados

Se aprecia que la formación intercultural se sostiene en la participación comunitaria, la innovación pedagógica y el compromiso institucional, elementos que fortalecen prácticas inclusivas y aprendizajes culturalmente situados; asimismo, resalta que las universidades interculturales, mediante modelos como el buen vivir, generan entornos equitativos, sensibles a la diversidad y promotores de competencias pertinentes; en conjunto, los hallazgos evidencian que la interculturalidad transforma los procesos formativos y reduce brechas en contextos multiculturales en constante cambio.

**Tabla 3**  
*Resultados finales*

INTERROGANTE	HALLAZGO
¿En torno a qué dimensiones y categorías de las variables analizadas en los estudios se estructuran las conclusiones presentadas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concluyéndose que, la diversidad moldea de manera decisiva los procesos formativos.</li> <li>- Concluyéndose que, la formación intercultural requiere compromiso institucional, capacitación continua y participación estudiantil para consolidar aprendizajes pertinentes en contextos multiculturales.</li> <li>- Determinando que, la interculturalidad demanda innovación pedagógica, fortalecimiento docente y apoyo institucional para generar entornos inclusivos y sensibles a la pluralidad cultural.</li> <li>- Lo que permite concluir que, fortalecer la interculturalización universitaria exige modelos críticos, creativos y coherentes con la diversidad regional.</li> </ul>
¿Qué aportes temáticos novedosos o diferentes se identifican dentro de las conclusiones de los estudios examinados?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo que permite concluir que las universidades interculturales impulsan desarrollo cultural y académico mediante paradigmas como el buen vivir y la vida plena.</li> <li>- Lo que permitió concluir que, su legado respalda la educación intercultural bilingüe y reafirma la necesidad de una enseñanza conectada con la diversidad del país.</li> <li>- Concluyéndose que, una propuesta de investigación comunitaria basada en reciprocidad y participación fortalece la producción de conocimiento pertinente y culturalmente situada.</li> </ul>
¿Qué tendencias predominantes en conclusiones y recomendaciones se observan en los estudios considerados?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concluyéndose que, fortalecer prácticas inclusivas puede transformar la experiencia formativa y favorecer un desempeño más equitativo y sólido.</li> <li>- Lo que permite concluir que, el fortalecimiento de prácticas interculturales impulsa aprendizajes más sólidos y reduce brechas en comunidades marginadas.</li> <li>- Lo que lleva a concluir que, la formación intercultural docente constituye un desafío urgente para responder a la pluralidad cultural y a las demandas de un país en transformación.</li> </ul>
De acuerdo con las investigaciones revisadas, ¿cuál es el aporte más significativo que estas brindan al tema abordado?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concluyéndose que, la intervención generó mejoras reales y aportó al desarrollo de competencias interculturales valiosas.</li> <li>- Lo que permite concluir que, ambas variables avanzan juntas y fortalecen dinámicas educativas más inclusivas.</li> </ul>

*Nota.* Datos tabla 1 y datos tabla 2

La diversidad redefine los procesos formativos y exige una formación intercultural sostenida por compromiso institucional, innovación pedagógica y participación comunitaria; señala que las universidades interculturales, mediante modelos críticos y paradigmas como el buen vivir, fortalecen prácticas inclusivas que mejoran los aprendizajes y reducen brechas; asimismo, subraya que la formación docente intercultural es un reto urgente y que las intervenciones realizadas generan competencias valiosas, consolidando dinámicas educativas más equitativas y coherentes con la multiculturalidad del país.

#### **4. Discusión**

Analizando el objetivo principal, describir los factores académicos que influyen en las actitudes hacia la convivencia intercultural en estudiantes de educación superior, según la evidencia científica disponible; el

estudio evidencia que la diversidad no es un elemento accesorio, sino un factor que transforma la formación superior. Esto implica que las instituciones deben revisar políticas, rediseñar currículos y promover modelos pedagógicos sensibles a la pluralidad cultural. Asimismo, obliga a fortalecer la capacitación docente para que los profesores gestionen adecuadamente la interculturalidad en el aula, generen ambientes de diálogo y eviten prácticas excluyentes

En concordancia con la categoría, Las evidencias aportadas por Sosa (2025) y Murillo et al. (2024) permiten sostener una postura claramente favorable hacia el fortalecimiento de actitudes orientadas a la convivencia intercultural en la educación superior. Por un lado, Sosa demuestra empíricamente que una intervención planificada y aplicada rigurosamente puede generar cambios reales en los estudiantes, al observarse mejoras significativas en el desarrollo de competencias interculturales dentro del grupo experimental, lo que confirma la eficacia de programas formativos orientados a la ciudadanía intercultural. Por otro lado, Murillo et al. revelan que, aunque existen barreras institucionales y limitaciones docentes ampliamente documentadas, la literatura coincide en que el avance hacia una verdadera interculturalidad depende de un compromiso sostenido de las universidades, acompañado de capacitación permanente y participación activa del estudiantado.

En función del primer objetivo específico, describir los aportes temáticos que influyen en las actitudes hacia la convivencia intercultural en estudiantes de educación superior, según la evidencia científica disponible; el estudio implica un reconocimiento institucional y estatal de que los conocimientos indígenas y los enfoques como el buen vivir enriquecen la educación superior. Esto orienta a integrar epistemologías diversas en los planes de estudio, promover investigaciones que respondan a realidades locales y articular la educación superior con las necesidades de los pueblos originarios.

En concordancia con la subcategoría, los aportes de Santiago y Danielle (2023) y de Montes y Cáceres (2024) permiten sostener una postura claramente favorable hacia el desarrollo de actitudes positivas orientadas a la convivencia intercultural en la educación superior. Santiago y Danielle evidencian que cuando los procesos formativos incorporan investigación comunitaria basada en reciprocidad, diálogo y participación activa, más del 70% de los estudiantes valora positivamente las prácticas colaborativas, lo que demuestra que la construcción del conocimiento situada en la realidad cultural fortalece actitudes de apertura, respeto y corresponsabilidad. A su vez, Montes y Cáceres muestran, mediante un análisis cuantitativo riguroso, que la educación intercultural no solo incrementa competencias académicas en un 68%, sino que también eleva el sentido de identidad y la motivación estudiantil. Esto significa que las prácticas interculturales generan un impacto integral que favorece aprendizajes más sólidos, reduce brechas y fortalece la cohesión en contextos culturalmente diversos.

Respecto del segundo objetivo específico, describir las tendencias académicas que influyen en las actitudes hacia la convivencia intercultural en estudiantes de educación superior, según la evidencia científica disponible; el estudio exige diseñar programas de formación docente coherentes con la realidad cultural, impulsar proyectos participativos con la comunidad y consolidar metodologías que garanticen el acceso equitativo al aprendizaje. Además, señala la necesidad de reducir brechas estructurales, fortaleciendo políticas públicas que prioricen la diversidad como eje de la justicia educativa.

En concordancia con la subcategoría, los estudios de Chávez et al. (2023) y de Julca y Nivin (2022) permiten sostener un análisis sólidamente favorable hacia el desarrollo de actitudes positivas orientadas a la convivencia intercultural en la educación superior. Chávez et al. evidencian, a partir del legado de José María Arguedas, que una educación conectada con la realidad sociocultural del país no solo enriquece la formación académica, sino que también promueve sensibilidad, respeto y valoración de la pluralidad cultural como principios esenciales de convivencia. Este enfoque argumenta que las actitudes interculturales se fortalecen cuando la enseñanza reconoce, integra y dignifica la diversidad. Complementariamente, Julca y Nivin demuestran que más del 60% de programas en Áncash incorpora ya contenidos interculturales, lo que revela un avance significativo hacia estructuras educativas más inclusivas y abiertas a lenguas y saberes originarios. Su investigación subraya que la interculturalización universitaria requiere modelos críticos y creativos capaces de transformar percepciones, actitudes y prácticas estudiantiles.

En lo concerniente al tercer objetivo específico, describir la valoración académica que influyen en las actitudes hacia la convivencia intercultural en estudiantes de educación superior, según la evidencia científica disponible; el estudio implica que la educación intercultural no puede verse como un componente aislado, sino como una dimensión transversal que mejora la participación, la convivencia y el reconocimiento de la diversidad. También muestra que el fortalecimiento simultáneo de actitudes y habilidades interculturales contribuye a ambientes educativos más democráticos, sensibles y respetuosos de la diferencia.

En concordancia con la subcategoría, los aportes de Bartra (2024) y de Soldevilla y Sotomayor (2022) permiten construir un análisis claramente favorable a la formación de actitudes positivas hacia la convivencia intercultural en la educación superior. La investigación de Bartra demuestra que la diversidad (expresada en variables como identidad cultural, lengua, origen y condiciones socioeconómicas) influye de manera decisiva en los procesos formativos, lo que evidencia que las actitudes interculturales se desarrollan de forma más sólida cuando los estudiantes reconocen y valoran las diferencias que configuran su comunidad académica. Este hallazgo revela que la convivencia intercultural no surge espontáneamente, sino que se fortalece a partir de experiencias educativas que legitiman y visibilizan la pluralidad cultural.

## 5. Conclusiones

La evidencia muestra que la diversidad transforma profundamente la formación superior y exige compromiso institucional, innovación pedagógica y fortalecimiento docente para promover una convivencia intercultural auténtica, participativa y coherente con la pluralidad cultural presente en los contextos universitarios.

Se concluye que las universidades interculturales fortalecen el desarrollo cultural y académico al incorporar paradigmas como el buen vivir, respaldando la educación intercultural bilingüe y promoviendo una formación vinculada a la diversidad sociocultural que caracteriza al país.

Se concluye que la investigación comunitaria, la formación docente intercultural y las prácticas educativas inclusivas son claves para generar aprendizajes pertinentes, reducir brechas y fortalecer experiencias formativas equitativas en contextos culturalmente diversos y en constante transformación.

Se concluye que la intervención promovió avances significativos en el desarrollo de competencias interculturales, evidenciando que ambas variables se fortalecen mutuamente y contribuyen a construir dinámicas educativas más inclusivas, participativas y coherentes con la diversidad presente en los entornos formativos.

## Referencias

- Arias, N. y Romero, Y. (2024). Percepción acerca de la interculturalidad en estudiantes de educación superior. *Actas del II Congreso Internacional de Innovación, Ciencia y Tecnología*, 565-584. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/150/281/376?inline=1>
- Avila, A. (2023). Caracterización de la convivencia intercultural con el uso de tecnología de la comunicación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(3), 1-14. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/7905/6703>
- Avila, A. y Baute, A. (2024). Plan de convivencia intercultural de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. *Rems*, 38. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412024000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412024000100002)
- Azcona, G. (2020). *Análisis del enfoque intercultural en la formación profesional: Experiencia del programa Nopoki de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Ucayali 2020*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49129/Azcona\\_AGI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49129/Azcona_AGI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bartra, F. (2024). *Aprendizaje intercultural en contextos pluriculturales en los estudiantes de la Carrera de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía-Ucayali, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía]. <https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/847c76c8-2cc0-4eeb-8327-01f934c66eca/content>



- Briceño, C. (2024). Evaluación de habilidades interculturales y de convivencia pacífica en estudiantes. *Innovare*, 13(1), 21–26. <https://revistas.unitec.edu/innovare/article/view/335/433>
- Chávez, M., Fuentes, F., Bravo, S. y Huillca, W. (2023). Aportes y principios de interculturalidad aplicados al sistema educativo peruano a partir de la experiencia de José María Arguedas. *Yachay - Revista Científico Cultural*, 12(2), 127–137. <https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/734/346>
- Crespo, M. y Navarro, S. (2024). La dimensión cultural y espiritual de los motivos geométricos en los textiles andinos y marroquíes. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10018957.pdf>
- García, O. (2022). *Las universidades interculturales en el Perú: retos y desafíos*. *Desafíos*, 13(2), 129-136. <https://revistas.udh.edu.pe/udh/article/view/305/434>
- Guacho, I. (2022). El papel de la educación intercultural en la promoción del respeto y la diversidad. *Bastcorp International Journal*, 1(1), 4–13. <https://editorialinnova.com/index.php/bij/article/view/18/18>
- Hinostriza, W. (2017). *Juegos tradicionales como estrategia didáctica y convivencia intercultural en estudiantes de la I.E.I. N° 31463 Rio Negro-2016*. [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2347/JUEGOS\\_TRADICIONALES\\_CONVIVENCIA\\_INTERCULTURAL\\_HINOSTROZA\\_RIBBECK\\_WENDY\\_LIZBETH.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2347/JUEGOS_TRADICIONALES_CONVIVENCIA_INTERCULTURAL_HINOSTROZA_RIBBECK_WENDY_LIZBETH.pdf?sequence=1)
- Julca, F. y Nivin, L. (2022). Diversidad y el reto de la interculturalización de las universidades en Áncash. *Saber Discursivo*, 3(3), 9-26. [https://revistas.unasam.edu.pe/index.php/saber\\_discursivo/article/download/977/1069/6561](https://revistas.unasam.edu.pe/index.php/saber_discursivo/article/download/977/1069/6561)
- Junco, L., García, K., Ordoñez, R. y Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato: English. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(4), 86–113. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3242/2977>
- Maldonado, É. y Ayala, C. (2023). Interculturalidad en la educación superior para estudiantes indígenas: propuestas para la universidad convencional. *Anales De La Cátedra Francisco Suárez*, 57, 219–236. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/acfs/article/view/24107/25206>
- Mardones, R. y Díaz, P. (2021). Identidad, convivencia y espiritualidad en una comunidad ecológica Hare Krishna. *Cultura y Religión*, 15(2), 244-272. <https://www.scielo.cl/pdf/cultrelig/v15n2/0718-4727-cultrelig-15-02-244.pdf>
- Montes, P. y Cáceres, J. (2024). Educación intercultural en el rendimiento académico de estudiantes en una Universidad Nacional Intercultural. *Latam*, 5(1), 2605-2622. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9540918.pdf>
- Murillo, I. Loor, A., Vera-Pisco, D. y Sornoza, D. (2024). Promoviendo la interculturalidad en el aula universitaria: desafíos y estrategias. *Yachasun*, 8(15), 87-113. <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/577/955>
- Ortiz, M., Rios, M., Santillan, N. y Veintimilla, L. (2024). Impacto de la diversidad e inclusión en el rendimiento académico de la educación superior. *Revista InveCom*, 5(1), 1-11. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3321/519>
- Paz, A., Lahera, F. y Pérez, V. (2023). Teoría sociocultural: potencialidades para motivar la clase de Historia de Cuba en las universidades. *EduSol*, 23(83), 14-27. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v23n83/1729-8091-eds-23-83-14.pdf>
- Ramírez, Y. (2021). La interculturalidad en la sociedad peruana y la formación del docente intercultural. *South Florida*, 2(2), 2759-2769. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/download/394/368/1188>



- Ramos, M., Espinoza, O., Palma, B., Valencia, M. y Ocampo, A. (2025). La Interculturalidad en la Educación: Un Enfoque para la Inclusión y el Respeto a la Diversidad Cultural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6515-6536. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17383/25055>
- Ramos, R., Illicachi-Guzñay, J. y Chiriboga-Cevallos, A. (2024). Interculturalidad e igualdad en la Educación Superior: una revisión sistemática. *REICOMUNICAR*, 7(13), 179-206. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/242/405>
- Ramos-Merino, L., Erazo-Brito, G. y Chiriboga-Cevallos, A. (2024). La interculturalidad: Una mirada desde las investigaciones del 2019 hasta la actualidad. *REICOMUNICAR*, 7(13), 62-84. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/201/342>
- Rivera, E. (2020). La interculturalidad como contenido transversal en la educación universitaria peruana. Notas reflexivas. *Educación*, 29(56). <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v29n56/2304-4322-educ-29-56-211.pdf>
- Ron-Barahona, V., Sosa-Caiza, N., Vallejo-Quintanilla, M. y Sanmartín-Chamba, L. (2024). Interculturalidad en el aula: Estrategias pedagógicas para promover el respeto y la diversidad cultural. *Perspectivas Investigativas*, 4, 22-31. <https://rperspectivasinvestigativas.org/index.php/multidisciplinaria/article/view/236/773>
- Saavedra-Urcia, O., Dávila-Cisneros, J., Carrasco-Huaman, D. Y Bracho-Fuenmayor, P. (2025). Estrategias interculturales para el fortalecimiento institucional del sector público en Latinoamérica. *Cienciamatria*, 11(20), 60-78. <https://ve.scielo.org/pdf/crifact/v11n20/2542-3029-crifact-11-20-60.pdf>
- Santiago-León, A. y Danielle-Strickland, R. (2023). Investigar desde lo propio: una propuesta para la educación superior intercultural. *Sinética*, (62). <https://www.redalyc.org/journal/998/99878504001/html/>
- Soldevilla, G. y Sotomayor, J. (2022). *Clima escolar y aplicación del enfoque intercultural en la percepción de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de la provincia de Atalaya, Ucayali, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/21662d25-d59a-4270-b6d5-f226c38e405b/content>
- Sosa-Caiza, N. (2025). Formación para una ciudadanía intercultural en estudiantes universitarios. *Revista de educación y pedagogía*, 3(1), 14-25. <https://revistasinstitutoperspectivasglobales.org/index.php/Cognopolis/article/view/380/788>